

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Институт экономики и финансов

Кафедра банковского дела

Учебно-методическая разработка
по дисциплине **«Деньги, кредит, банки»**
для проведения семинарских, практических занятий и самостоятельной
работы студентов, обучающихся по направлению 080100.62 "Экономика"

Казань 2012

Составители: к.э.н., доцент К. Г. Харисов,
к.э.н., доцент О. В. Андреева,
ст.преп., Э. П. Дувалова
ст.преп., Лурье КМ.
ассистент, А. А. Касатова

Рецензент: д.э.н., профессор В. И. Вагизова

Обсуждена на заседании кафедры Банковского дела, протокол № 11 от
от «03» июля 2012 г.

Утверждена Учебно-методической комиссией института, протокол
№ ____ от «__» _____ 201__г.

Введение

Основной целью изучения дисциплины «Деньги, кредит, банки» является приобретение студентами, обучающимися по направлению 080100.62 "Экономика", теоретических и практических знаний по основам функционирования денежно-кредитной системы, а также банковского сектора экономики.

Учебно-методическая разработка по дисциплине «Деньги, кредит, банки» составлена в соответствии требованиям ФГОС ВПО третьего поколения, программой дисциплины и включает все темы курса.

Учебно-методическая разработка включает:

- вопросы для обсуждения каждой темы дисциплины;
- контрольные вопросы к занятиям;
- практические задания по расчету темпов годового прироста денежной массы, денежной базы, наличных денег в обращении; величины денежного мультипликатора; скорости обращения денег; величины начисленных процентов; процентного дохода кредитора;
- задания для самостоятельной работы студентов по рекомендуемым к каждой теме законодательным и литературным источникам.

Контроль знаний, умений и самостоятельной работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских, практических занятий, контрольных работ и экзамена посредством опроса, решения практических и тестовых заданий. Задания для самостоятельной работы выполняются студентами до начала семинарского занятия по соответствующей теме в порядке подготовки к нему, а затем на занятии используются результаты выполненного задания в качестве дополнительных ответов к обсуждаемым вопросам.

Все практические задания по теме выполняются всеми студентами в письменном виде, разбираются и обсуждаются на занятии.

Отдельные занятия проводятся в интерактивной форме.

Структура дисциплины для очной формы обучения, в том числе с сокращенным сроком обучения предполагает проведение семинарских (практических) занятий в количестве 36 часов, на которых предполагается полное изучения всех тем. Для заочной формы обучения предусмотрено 12 часов и для заочной формы с сокращенным сроком обучения студентов отведено 10 часов семинарских (практических) занятий, на которых предполагается изучение основных тем по дисциплине, остальные темы разбираются студентами самостоятельно.

С целью повышения эффективности учебного процесса в методической разработке предусмотрен глоссарий терминов, встречающихся при изучении.

Тема 1. Основы теории денег (3 занятия)

Занятие 1

Вопросы для обсуждения

1. Происхождение и сущность денег.
2. Функции денег.
3. Роль денег в современной рыночной экономике.

Контрольные вопросы

1. Чем обусловлено появление денег?
2. В чем состоит сущность денег?
3. Почему не может состояться обмен при отсутствии «особого» товара?
4. В каких формах стоимости происходило развитие товарообмена?
5. В чем состоит суть простой или случайной формы стоимости?
6. Что представляет собой всеобщая форма стоимости?
7. Какие функции денег существуют?
8. В чем заключается роль денег в современной рыночной экономике?

Практические задания

1. Представить преподавателю в письменном виде выполненные самостоятельно задания, в соответствии с заданиями 1-4, которые даны по этой теме в разделе «Задания для самостоятельной работы» (п.2).
2. Подготовить пояснения к выполненным заданиям для их обсуждения на занятии.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить теоретический лекционный материал, основную и дополнительную литературу по теме занятия, самостоятельно выполнить и защитить на семинарском занятии следующие задания:

- Разработать сравнительную таблицу по основным концепциям происхождения денег.

- Определить различия основных форм стоимости. Составить сравнительную таблицу.

- Найти отличительные особенности основных функций стоимости. Составить сравнительную таблицу.

- Выявить основные свойства современных денег. Составить эссе.

2. На основе изученного материала выполнить самостоятельно в письменном виде следующие задания:

Задание 1

Решите криптограмму.

- 1) Овеществленный в товаре труд.
- 2) Прямой товарообмен.
- 3) Накопление богатства, сокровищ.
- 4) Товар товаров.
- 5) Вид бумажных денег.
- 6) Денежная единица страны.
- 7) Вид металлических денег.

				1										
2														
		3												
			4											
				5										
				6										
				7										

Задание 2

Решите криптограмму.

- 1) Денежная единица любой страны.
- 2) Метод проведения денежных реформ.
- 3) Платежное средство.
- 4) Состояние экономики, связанное с одновременной стагнацией и инфляцией.
- 5) Вид банковского вклада.
- 6) Обесценение бумажных денег.
- 7) Всеобщий товар – эквивалент.

Задание 3

Функции денег	Содержание
Мера стоимости	Означает использование денег при уплате налогов, погашение кредитов
Средство обращения	Означает использование денег для оплаты приобретаемых товаров или оказываемых услуг
Средство накопления	Заключается в оценке стоимости товаров путем установления цен
Средство платежа	Заключается в оценке стоимости товаров путем установления мировых цен
Мировые деньги	Проявляется в способности денег к сохранению богатства

Задание 4

1. Историческая категория товарного производства, объективно обусловленный результат длительного развития процесса обмена - это:

- кредитные деньги
- деньги
- золото
- действительные деньги

2. Эквивалент, в котором выражается стоимость всех других товаров и при посредстве которого непрерывно совершается обмен продуктами труда между товаропроизводителями - это:

- вексель
- деньги
- полноценные деньги
- золото

3. Первый товар находится в относительной форме стоимости, а второй в эквивалентной форме стоимости, то есть каждая из них исключает другую и одновременно ее предполагает, это суть:

- денежной формы стоимости
- всеобщей формы стоимости
- простой или случайной формы стоимости
- номинальной формы стоимости

4. Стоимость одного товара выражается во множестве других товаров, каждый из которых отражает суть первого товара - это суть:

- простой или случайной формы стоимости
- денежной формы стоимости
- всеобщей формы стоимости
- полной или развернутой формы стоимости

5. Форма стоимости при которой выражается стоимость бесчисленного множества товаров в одном товаре - это: а) всеобщая форма стоимости

б) предоставленная форма стоимости в) полная или развернутая форма стоимости г) денежная форма стоимости

- а, б, в

- г, в

- а, г

- а

- в, а

- г

- б, в

- б, а

- б

- б, г

6. Выберите наиболее правильный ответ. Бумажно-кредитные деньги выполняют функции: 1) мера стоимости 2) средство обращения 3) масштаб цен 4) средство платежа 5) средство накопления 6) мировые деньги

- 1, 2, 3

- 2, 4, 6

- 2, 3, 4

- 2, 4, 5

- 2, 4

- 1, 4, 5, 6

- 5, 6

- 1, 4, 5

- 1, 5

7. Форма стоимости, свойственная первобытному обществу:

- простая (случайная)

- развернутая (полная)

- всеобщая форма стоимости

8. Функция денег как мера стоимости:

- служит для измерения и сравнения стоимостей различных товаров и услуг

- выполняет роль посредника товарных отношений, служит для осуществления платежных операций

- используется для внешнеторговых связей

9. Выберите наиболее правильный ответ. Предпосылкой появления денег является:

- переход от натурального хозяйства к производству товаров и обмену товарами

- международное разделение труда

- имущественное обособление производителей товаров

- собственников изготавливаемой продукции

- переход от натурального хозяйства и обмену денег на товар

10. Выберите наиболее правильный ответ. Основы появления денег стали закладываться при: а) развернутой форме стоимости б) простой форме стоимости в) всеобщей форме стоимости г) любой форме стоимости

- а, б

- г

- а, в

- а, г

- б

- в

- б, в

- в, г

- б, г

Рекомендуемая литература

1. Деньги, кредит, банки: Учебник. / Г. Н. Белоглазовой – М.:Юрайт, 2010, с.11-24.

2. Деньги. Кредит. Банки: Учебник / Ж.С. Белотелова, Н.П. Белотелова; - М.: Издательство - торговая корпорация «Дашков и К», 2009. Глава 1.3.

Занятие 2

Вопросы для обсуждения

1. Полноценные (действительные) деньги и особенности их обращения.
2. Бумажные деньги и закономерности их обращения.
3. Кредитные деньги, их виды и закономерности обращения.

Контрольные вопросы

1. Почему золото и серебро, как денежный, товар заняли главенствующее место среди металлов?
2. Чем обусловлено превращение металлических денег в бумажные знаки стоимости?
3. Почему бумажные деньги являются неустойчивыми?
4. Что представляют собой кредитные деньги?
5. Какие выделяют разновидности кредитных денег?
6. В чем проявляется отличие банкнот от бумажных денег в условиях золотого монометаллизма?
7. Как взаимодействуют функции денег с полноценными и неполноценными деньгами?

Практические задания

1. Представить преподавателю в письменном виде выполненные самостоятельно задания, в соответствии с заданиями 1-3, которые даны по этой теме в разделе «Задания для самостоятельной работы» (п.2).
2. Подготовить пояснения к выполненным заданиям для их обсуждения на занятии.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить теоретический лекционный материал, основную и дополнительную литературу по теме занятия, самостоятельно выполнить и защитить на семинарском занятии следующие задания:

- Изучите отдельные виды денег. Составить сравнительную таблицу.
- Проанализируйте отличия бумажных денег от кредитных. Составить сравнительную таблицу.
- Рассмотрите разновидности кредитных денег и проанализируйте закономерности их обращения. Составить сравнительную таблицу.
- Обоснуйте необходимость появления «пластиковых» денег. Составить эссе.

2. На основе изученного материала выполнить самостоятельно в письменном виде следующие задания:

Задание 1

Каждому из приведенных ниже положений, отмеченных цифрами, найдите соответствующий термин или понятие:

1. Деньги, у которых номинальная стоимость соответствует реальной стоимости, т.е. стоимости металла, из которого они изготовлены: медные, серебряные, золотые.	А. чековая
2. Представляет собой дробную часть полноценной монеты, а впоследствии знака стоимости.	Б. гарантийная карточка
3. Денежные знаки (знаки стоимости), наделенные принудительным номиналом, обычно неразменные на металл и выпускаемые государством для покрытия своих расходов.	В. электронные деньги
4. Форма денежного капитала, особенностью, которых является то, что их выпуск увязывается с действительными потребностями оборота, так как ссуда выдается под обеспечение.	Г. депозитные деньги
5. Письменное обязательство должника уплатить определенную сумму в заранее оговоренный срок и установленном месте.	Д. банкнота
6. Бумажные денежные знаки, выпускаемые эмиссионными банками, не имеющие принудительного курса и обязательные к размену на монету по рыночному курсу.	Е. вексель
7. Способны выполнять накопительную функцию благодаря проценту, получаемому при передаче денежных средств во временное пользование банку.	Ж. кредитные деньги
8. Представляют собой систему, которая посредством передачи электронных сигналов, без участия бумажных носителей,	З. бумажные деньги
	И. разменная монета
	И. действительные деньги

осуществляет кредитные и бумажные операции. 9. Разновидность пластиковой магнитной карты, используемой для гарантии чека клиента – владельца карточки.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Задание 2

Для каждого этапа развития общества была характерна господствующая функциональная форма денег. Сопоставьте данные формы:

Формы денег	Этап развития общества
Товарные деньги	Современная рыночная экономики
Монеты	При натуральном хозяйстве
Банкноты	Капитализм, свободная конкуренция
Бумажные деньги	Феодальные хозяйства
Электронные деньги	Государственный монополистический капитализм

Задание 3

Ответьте на тестовые вопросы.

1. Знак совершения кредитной организацией сделки по продаже товаров с отсрочкой платежа - это:

- банкнота
- вексель
- чек

2. Первые бумажные деньги появились в стране:

- Япония
- Россия
- США
- Китай
- Греция

3. Бумажно-кредитные деньги выполняют функции:

- мера стоимости
- средство обращения
- масштаб цен
- средство платежа
- средство накопления

- мировые деньги

4. Изъятие денег из обращения и их накопление в виде сокровищ - это:

- деноминация

- тезаврация

- демонетизация

- таргетирование

5. Вексель, выписанный кредитором и направленный должнику для подписания с возвратом кредитору - это:

- простой

- казначейский

- переводный

- дружеский

- бронзовый

6. Разность между номинальной стоимостью выпущенных денег и стоимостью их выпуска образует:

- эмиссионный доход

- дивиденд

- процентный доход

- монетный доход

- процент прироста

7. Допустимое отклонение монеты от установленной нормы по весу и по пробе, это:

- демонетизация

- индексация

- ремедиум

- ревальвация

- реставрация

Рекомендуемая литература

1. Деньги, кредит, банки: Учебник. / Г. Н. Белоглазовой – М.:Юрайт, 2010, с. 18-24

2. Деньги. Кредит. Банки: учебник для вузов / Е. Ф. Жуков, Н. М. Зеленкова, Н. Д. Эриашвили; под ред. проф. Е. Ф. Жукова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. Глава 1.

Занятие 3

Вопросы для обсуждения

1. Металлистическая теория денег.
2. Номиналистическая теория денег.
3. Количественная теория денег (монетаризм).
4. Современная количественная теория.

Контрольные вопросы

1. Что свойственно для ранней металлистической теории денег?
2. В чем заключалась настоятельность металлистической теории денег?
3. Каких взглядов придерживались номиналисты?
4. Какие основные положения выделялись в количественной теории денег?
5. Какие две разновидности количественной теории господствовали в первой половине 20 века?

Практические задания

1. Представить преподавателю в письменном виде выполненные самостоятельно задания, в соответствии с заданиями 1-2, которые даны по этой теме в разделе «Задания для самостоятельной работы» (п.2).
2. Подготовить пояснения к выполненным заданиям для их обсуждения на занятии.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить теоретический лекционный материал, основную и дополнительную литературу по теме занятия, самостоятельно выполнить и защитить на семинарском занятии следующие задания:

- Изучите теории денег. Составить сравнительную таблицу;
- Составьте временную схему развития теорий денег с выделением их достоинств и недостатков.

2. На основе изученного материала выполнить самостоятельно в письменном виде следующие задания:

Задание 1

Укажите верные/неверные данные понятия.

1. Ранний металлизм возник в период первоначального накопления капитала, становления и развития капитализма в 18 в.в.

2. Для ранней металлической теории денег характерно отождествление богатства общества с драгоценными металлами, которым приписывалось монопольное выполнение всех функций денег.

3. Недостаток неометаллизма в том, что они не видели господства неразменных кредитных денег и внутренней связи между ГМК (государственный монополистический капитализм).

4. Сторонники количественной теории денег считали:

- деньги создаются государством;
- стоимость денег определяется тем, что на них написано, их номиналом (от этого и название теории).

5. Основные положения количественной теории денег следующие:

- покупательская способность денег, как и цены товаров, устанавливается на рынке;
- в обращении находятся все выпущенные деньги;

- покупательская способность денег обратно пропорциональна количеству денег, а уровень цен прямо пропорционален количеству денег.

6. В первой половине 17 века господствуют две разновидности количественной теории:

- «транзакционный вариант» (Ирвинт Фишера и монетаристов во главе с М. Фридменом);
- концепция «кассовых остатков» английской кембриджской школы во главе с А. Пигу, а после второй Мировой Войны Д. Патinkinным.

Задание 2

Ответьте на тестовые вопросы.

1. Теория, отождествляющая деньги с благородными металлами и приписывающая им свойство быть деньгами от природы - это:

- количественная
- металлическая
- государственная
- номиналистическая

2. Теория денег, которая сводит их к условным знакам стоимости - это:

- номиналистическая
- государственная
- количественная
- металлистическая

3. Теория, рассматривающая деньги с точки зрения их меновых пропорций при обмене на товары и услуги - это:

- количественная
- металлистическая
- государственная
- номиналистическая

4. Выберите наиболее правильный ответ. Рационалистическая теория объясняет происхождение денег: а) результатом длительного развития обмена б) как продукт соглашения людей в) необходимостью замены золота в обращении г) как продукта товарного производства

- а, б, г

- а, в, г

- а

- в, г

- в

- г, а

- г

- б

- а, б

- г, в

5. Выберите наиболее правильный ответ. Не является теорией денег: а) марксистская б) количественная теория в) монетаризм г) кардиналистическая д) номиналистическая теория

- а, д, в

- а, г, б

- в, г

- д, а

- б, г

- а, г

- д, в, г

- г

- а

- в

Рекомендуемая литература

1. Деньги, кредит, банки: Учебник. / Г. Н. Белоглазовой – М.:Юрайт, 2010, Глава 1.
2. Деньги. Кредит. Банки: Учебник / Ж.С. Белотелова, Н.П. Белотелова; - М.: Издательство - торговая корпорация «Дашков и К», 2009. Глава 1.3.

Тема 2. Денежный оборот и его структура (1 занятие)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие денежного оборота, его структура.
2. Особенности налично-денежного оборота.
3. Характеристика безналичного оборота.
4. Принципы безналичных расчетов. Формы безналичных расчетов.
5. Денежная масса и ее элементы. Денежная база.

Контрольные вопросы

1. Что такое денежный оборот? Какие элементы он в себя включает?
2. В чем состоит суть закона денежного обращения?
3. Что такое платежный оборот?
4. Почему денежный оборот должен быть оптимальным?
5. Что представляет собой денежная масса и денежная база?
6. На каких принципах основан оборот наличных денег?

Практические задания

1. Представить преподавателю в письменном виде выполненные самостоятельно задания, в соответствии с заданиями 1-7, которые даны по этой теме в разделе «Задания для самостоятельной работы» (п.2).
2. Подготовить пояснения к выполненным заданиям для их обсуждения на занятии.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить теоретический лекционный материал, основную и дополнительную литературу по теме занятия.

2. На основе изученного материала выполнить самостоятельно в письменном виде следующие задания:

Задание 1

На основании данных таблицы рассчитайте:

1. Темпы годового прироста:
 - Денежной базы;
 - Наличных денег в обращении (агрегат M0);
 - Денежной массы (агрегат M2);
 - Широких денег (агрегат M2х).
2. Величину денежного мультипликатора;
3. Удельный вес наличных денег в денежной массе (агрегат M2), в %.

	01.01.2010	01.01.2011	01.01.2012
Резервные деньги (млрд. руб.)	164,9	210,4	269,7
в том числе деньги вне банков	103,8	130,4	187,8
Депозиты до востребования	87,3	162,5	149,5
Срочные и сберегательные депозиты	97,2	81,2	111,0
Депозиты в иностранной валюте	69,4	80,5	190,9

Задание 2

Используя данные таблицы, определите:

1. Какова скорость обращения денег за каждый год
2. Какая наметилась тенденция в изменении скорости обращения денег

При этом следует иметь в виду, что ускорение обращения денег равнозначно увеличению денежной массы, что способствует усилению инфляционных процессов.

Годы	ВВП, млрд. евро	Денежная масса (агрегат M1), млрд. евро
2011	3601,1	938,0
2012	3678,6	1042,1

Задание 3

Расчет объективно необходимой скорости оборота денежных средств отраслей сферы материального производства (Цифры условные, млрд. руб.)

Годы	Денежный оборот D_{vt}	Денежные средства в среднем за год D_{st}	Скорость обращения денежных средств D_t^o	Величина реализованных товаров T_{vt}	Товарные запасы в среднем за год T_{st}	Скорость оборота товаров T_t^o
t1	722,3	26,8	26,9	643,5	84,7	7,6
t2	978,2	42,5	23,0	862,4	1113,0	7,6
t3	1083,5	44,7	24,2	945,4	124,0	7,6

На основе приведенных данных следует определить:

1. Отношение скорости обращения денежных средств к скорости оборота товаров;
2. Объективно необходимую скорость обращения денежных средств;
3. Динамику изменения объективно необходимой скорости оборота денежных средств, а также выявить, происходит ли замедление или ускорение оборачиваемости денег.

Задание 5

Разгадайте кроссворд.

По вертикали:

1. Сущность, структура и регулирование денежного оборота
2. Понятие денежного оборота, его структура
3. Значимость регулирования денежного оборота со стороны государства
4. Методы и инструменты регулирования денежного оборота
5. Денежно-кредитная (монетарная) политика в Республике

6. Проблемы (недостатки) регулирования денежного оборота и пути их решения в Республике

По горизонтали:

1. Процентная ставка, по которой Центральный банк страны предоставляет кредиты коммерческим банкам

3. Денежное обращение, когда движение стоимости осуществляется без участия наличных денег: перечисление денежных средств по счетам кредитных учреждений, зачет взаимных требований.

4. Официальная денежная единица (валюта) Российской Федерации.

6. Формы безналичных расчетов.

10. Операции по привлечению в депозиты (вклады) средств банков. Они позволяют Банку России привлекать временно свободные денежные средства банков и тем самым нейтрализовать их возможное давление на валютный рынок.

По вертикали:

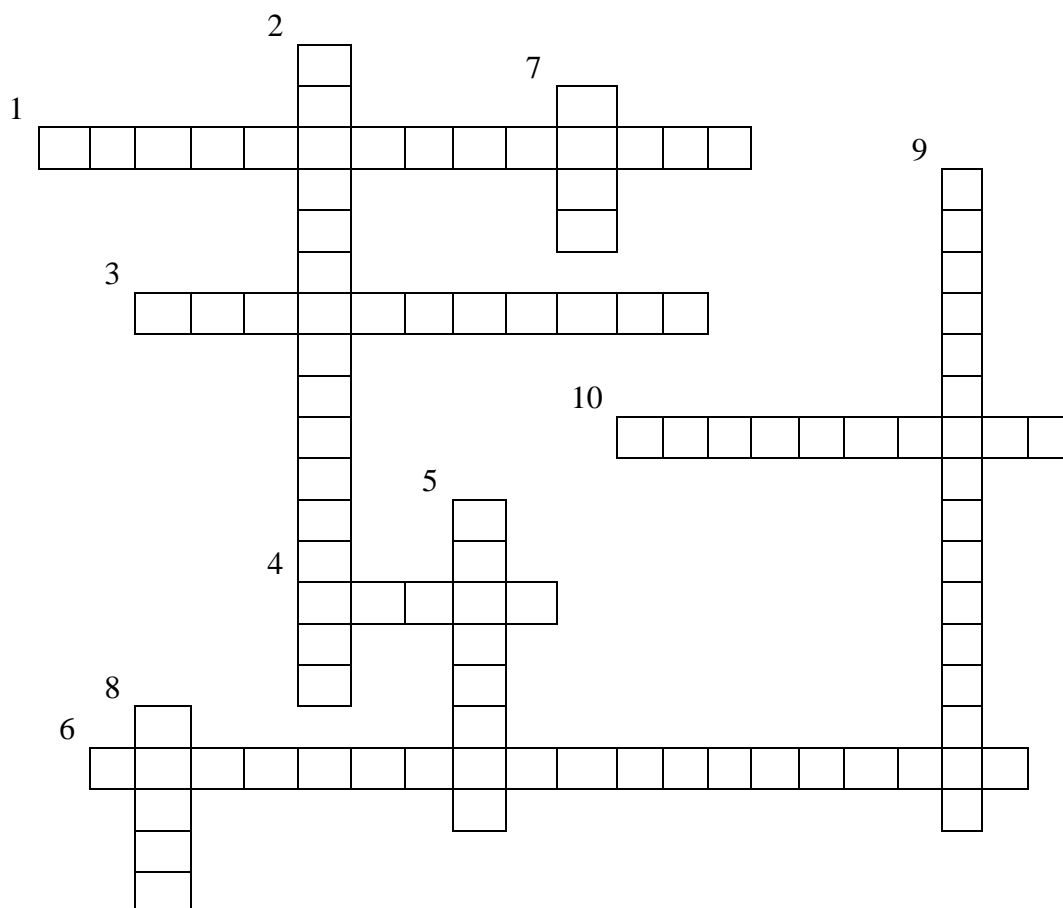
2. Составная часть денежного оборота, где деньги функционируют как средство платежа и используются для погашения обязательств.

5. Денежный оборот, когда наличные деньги используются как средство обращения и платежа.

7. Денежная ... - совокупность обязательств Центрального Банка в России.

8. Денежная ... - совокупность наличных денег, находящихся в обращении и остатков безналичных средств на счетах.

9. Привлечение кредитными организациями дешёвых краткосрочных межбанковских ссуд или кредитов центрального банка для обеспечения выданных банком кредитов.



Задание 6

Сгруппируйте отдельные виды денег в денежные агрегаты.

1. Депозитные сертификаты.
2. Срочные вклады населения в Сберегательном банке.
3. Расчетные, текущие счета юридических лиц.
4. Банкноты.
5. Разменная монета.

Задание 7

Ответьте на тестовые вопросы.

1. Наибольшей ликвидностью обладают:
 - наличные деньги
 - коммерческие векселя
 - депозиты до востребования

- государственные ценные бумаги
- срочные депозиты

2. Зависимость между количеством денег, уровнем цен и реальным объемом производства определяет:

- закон стоимости
- закон денежного обращения
- закон спроса и предложения
- закон платежного обращения

3. Спрос на деньги формируют:

- ЦБ РФ и Министерство финансов
- предприятия
- финансовый рынок
- население
- товарный рынок
- государство

4. Основой безналичных расчетов являются:

- наличие средств на счетах в банке
- обеспеченность платежа
- межбанковские расчеты
- межбанковские отношения

5. Налично-денежный оборот формируется:

- ЦБ РФ
- Минфином РФ
- Гос. Думой
- ЦБ РФ и Минфином РФ

6. Для анализа денежной массы используются:

- нормативы денежной массы
- платежные агрегаты
- денежные агрегаты

- денежные коэффициенты

7. Аккредитив, который может быть отменен только с согласия получателя средств, называется:

- покрытый
- непокрытый
- отзывной
- безотзывной

Рекомендуемая литература

1. Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>

2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

3. Деньги, кредит, банки: Учебник. / Г. Н. Белоглазовой – М.:Юрайт, 2010, Глава 4.

4. Деньги. Кредит. Банки: учебник для вузов / Е. Ф. Жуков, Н. М. Зеленкова, Н. Д. Эриашвили; под ред. проф. Е. Ф. Жукова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. Глава 2.

Тема 3. Денежная система и эмиссия денег (2 занятия)

Занятие 1

Семинар в интерактивной форме

Цель: Формирование у студентов понятий и основ денежной системы, ее структуры и эволюции.

Форма проведения: Подготовка докладов в форме презентаций студентами и их обсуждение.

Темы докладов:

1. Денежная система, ее элементы.
2. Принципы организации денежной системы.

3. Эволюция денежных систем.
4. Золотовалютный и золотодевизный стандарт. Их отличие.
5. Этапы развития денежной системы России.
6. Особенности функционирования и перспективы развития денежной системы России.
7. Основные черты и особенности денежной системы Англии.
8. Основные черты и особенности денежной системы Франции.
9. Основные черты и особенности денежной системы Великобритании.
10. Основные черты и особенности денежной системы Германии.
11. Основные черты и особенности денежной системы Китая.
12. Основные черты и особенности денежной системы Японии.
13. Основные черты и особенности денежной системы США.
14. Денежная система административно-командной экономики.
15. Особенности денежной системы промышленно развитых стран.

Порядок подготовки и проведения занятия:

1. На предыдущем занятии преподаватель назначает по каждой теме доклада основного выступающего, который самостоятельно должен подготовить доклад в письменной форме и презентации к нему.

2. В процессе проведения занятия по теме 3 преподаватель называет основного выступающего, подготовившего по соответствующей теме доклад и презентацию, и назначает двух его оппонентов из присутствующих на занятии студентов.

3. Выступающий на занятии студент должен:

- в доступной и интересной манере изложить результаты своего исследования по изучаемому вопросу и пояснения к представляемым презентациям;

- в своем выступлении четко и кратко излагать свою позицию по обсуждаемому вопросу, не допуская ухода от обсуждаемой проблемы.

4. По окончании выступления докладчика преподаватель предлагает выступить оппонентов с оценкой представленного доклада и презентации.

5. Присутствующие на занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении выступления студента, при этом преподаватель рекомендует им отмечать не только положительные качества выступления, но и в дружественной манере указывать на его недостатки, воздерживаясь от личных нападок на выступающего и аргументируя свои замечания ссылками на нормативные акты и публикации ведущих специалистов по исследуемому вопросу.

6. Преподаватель должен помочь участникам дискуссии (обсуждения) прийти к согласованному мнению, при этом необходимо принять групповое решение по обсуждаемой проблеме.

7. В конце занятия преподаватель должен:

- проанализировать и оценить проведенное занятие в соответствии с поставленными к нему целями;
- подвести итоги, выделив их положительные и отрицательные стороны;
- оценить работу студентов на занятии, указав на ее достоинства и недостатки.

При этом оценка выступающего с докладом и презентацией производится с учетом: соответствия представленной студентом работы обсуждаемой теме, объемом охваченного исследованием публицистического материала, умения четко и кратко изложить результаты исследований, наличия собственного суждения по исследуемой теме.

Оценка выступлений оппонентов и других участников обсуждения производится с учетом: четкости, корректности и обоснованности их суждений.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить теоретический лекционный материал, основную и дополнительную литературу по теме занятия.

2. По материалам публикаций самостоятельно изучить:

- Элементы современной денежной системы;
- Эволюцию развития денежных систем;
- Принципы организации современной денежной системы России.

3. На основе изученного материала подготовить в письменном виде следующие самостоятельные вопросы и задания:

- Представить в виде схемы развитие денежной системы.
- Сравнить типы денежных систем. Разработать сравнительную таблицу.
- Выявить основные принципы организации денежной системы. Составить эссе по исследуемому вопросу.
- Выявить характерные черты современных денежных систем. Составить эссе по исследуемому вопросу.

Рекомендуемая литература

1. Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>

2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

3. Деньги, кредит, банки: Учебник. / Г. Н. Белоглазовой – М.:Юрайт, 2010, Глава 3.1.

4. Деньги. Кредит. Банки: Учебник / Ж.С. Белотелова, Н.П. Белотелова; - М.: Издательство - торговая корпорация «Дашков и К», 2009. Глава 6.2.

Занятие 2

Семинар в интерактивной форме

Цель: Формирование у студентов понятий и основ денежной эмиссии, ее видов и особенностей.

Форма проведения: Подготовка докладов в форме презентаций студентами и их обсуждение.

Темы докладов:

1. Денежная эмиссия как элемент денежной системы, ее виды. Отличие эмиссии от выпуска денег в оборот.
2. Депозитно-чековая эмиссия.
3. Налично-денежная эмиссия: ее механизм, роль центрального банка в эмиссии наличных денег.
4. Кредитный характер денежной эмиссии в современной рыночной экономике.
5. Влияние эмиссии денег (наличной и безналичной) на экономику страны.
6. Денежный (банковский) мультипликатор и механизм его действия.
7. Факторы, влияющие на механизм и коэффициент мультипликации.

Порядок подготовки и проведения занятия:

1. На предыдущем занятии преподаватель назначает по каждой теме доклада основного выступающего, который самостоятельно должен подготовить доклад в письменной форме и презентации к нему.

2. В процессе проведения занятия по теме 3 преподаватель называет основного выступающего, подготовившего по соответствующей теме доклад и презентацию, и назначает двух его оппонентов из присутствующих на занятии студентов.

3. Выступающий на занятии студент должен:

- в доступной и интересной манере изложить результаты своего исследования по изучаемому вопросу и пояснения к представляемым презентациям;

- в своем выступлении четко и кратко излагать свою позицию по обсуждаемому вопросу, не допуская ухода от обсуждаемой проблемы.

4. По окончании выступления докладчика преподаватель предлагает выступить оппонентов с оценкой представленного доклада и презентации.

5. Присутствующие на занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении выступления студента, при этом преподаватель рекомендует им отмечать не только положительные качества выступления, но и в дружественной манере указывать на его недостатки, воздерживаясь от личных нападок на выступающего и аргументируя свои замечания ссылками на нормативные акты и публикации ведущих специалистов по исследуемому вопросу.

6. Преподаватель должен помочь участникам дискуссии (обсуждения) прийти к согласованному мнению, при этом необходимо принять групповое решение по обсуждаемой проблеме.

7. В конце занятия преподаватель должен:

- проанализировать и оценить проведенное занятие в соответствии с поставленными к нему целями;

- подвести итоги, выделив их положительные и отрицательные стороны;

- оценить работу студентов на занятии, указав на ее достоинства и недостатки.

При этом оценка выступающего с докладом и презентацией производится с учетом: соответствия представленной студентом работы обсуждаемой теме, объемом охваченного исследованием публицистического материала, умения четко и кратко изложить результаты исследований, наличия собственного суждения по исследуемой теме.

Оценка выступлений оппонентов и других участников обсуждения производится с учетом: четкости, корректности и обоснованности их суждений.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить теоретический лекционный материал, основную и дополнительную литературу по теме занятия.
2. По материалам публикаций самостоятельно изучить:
 - Влияние эмиссии денег (наличной и безналичной) на экономику страны.
 - Механизм действия денежного (банковского) мультипликатора.
 - Особенности функционирования денежной системы в России.
3. На основе изученного материала подготовить в письменном виде следующие самостоятельные вопросы и задания:
 - Представить в виде схемы принцип работы денежного мультипликатора.
 - Сравнить денежные мультипликаторы, применяемые в зарубежных странах. Разработать сравнительную таблицу.
 - Представить в виде схемы движение наличных денег.

Рекомендуемая литература

1. Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Деньги, кредит, банки: Учебник. / Г. Н. Белоглазовой – М.:Юрайт, 2010, Глава 3.
4. Деньги. Кредит. Банки: Учебник / Ж.С. Белотелова, Н.П. Белотелова; - М.: Издательство - торговая корпорация «Дашков и К», 2009. Глава 3.2.

Тема 4. Инфляция и антиинфляционное регулирование экономики

(1 занятие)

Семинар в интерактивной форме

Цель: Формирование у студентов целостной системы знаний о сущности, формах и видах проявления инфляции, факторах ее развития, последствиях инфляции, основных методах антиинфляционной политики и денежных реформах.

Форма проведения: Проведение семинара в интерактивном режиме, в форме дискуссии по решению проблемных ситуаций по теме: «Инфляция и антиинфляционное регулирование экономики».

Примерная тематика проблемных ситуаций:

1. Дискуссионные вопросы по определению инфляции как социально-экономического явления.
2. Дискуссионные вопросы по определению сущности и форм проявления инфляции.
3. Дискуссионные вопросы по классификации видов инфляции.
4. Дискуссионные вопросы по факторам развития инфляции.
5. Разные позиции авторов публикаций на основные последствия инфляции.
6. Разные взгляды на основные методы антиинфляционной политики.
7. Сравнение кейнсианской и монетаристской теории инфляции.
8. Дискуссионные вопросы по определению показателей, характеризующие уровень инфляции.
9. Разные взгляды на влияние инфляции на национальную экономику.
10. Необходимые предпосылки проведения денежных реформ и их социально-экономических последствиях.
11. Позиции разных авторов публикаций о инфляционных процессах в российской экономике: темпы, особенности, социально-экономические последствия.
12. Разные позиции авторов публикаций на антиинфляционные мероприятия в России.

Порядок проведения занятия:

1. Преподаватель предлагает студентам на обсуждение одну из вышеназванных проблемных ситуаций, называет основного выступающего, а затем предлагает всем участникам обсудить его выступление.

2. Выступающий на занятии студент должен:

- в доступной и интересной манере изложить результаты своего исследования по обсуждаемой проблемной ситуации, ссылаясь на мнения разных авторов публикаций по этой проблеме;

- четко и кратко изложить свою позицию по обсуждаемой проблемной ситуации, не допуская ухода от обсуждаемой проблемы.

3. Присутствующие на занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении выступления студента, при этом преподаватель рекомендует им отмечать не только положительные качества выступления, но и в дружественной манере указывать на его недостатки, воздерживаясь от личных нападок на выступающего и аргументируя свои замечания ссылками на нормативные акты и публикации ведущих специалистов по исследуемому вопросу.

4. Преподаватель должен помочь участникам дискуссии (обсуждения) прийти к согласованному мнению, при этом необходимо принять групповое решение по обсуждаемой проблеме.

5. В конце занятия преподаватель должен:

- проанализировать и оценить проведенное занятие в соответствии с поставленными к нему целями;

- подвести итоги, выделив их положительные и отрицательные стороны;

- оценить работу студентов на занятии, указав на ее достоинства и недостатки.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить теоретический лекционный материал, основную и дополнительную литературу по теме занятия.

2. По материалам публикаций самостоятельно изучить:

- Основные факторы, стимулирующие развитие инфляции.
- Влияние антиинфляционной политики на сдерживание инфляции.
- Необходимость проведения денежных реформ.
- Закономерности инфляционного процесса.
- Методы осуществления денежных реформ.
- Необходимость создания благоприятного инвестиционного климата в стране в целях снижения инфляции.

3. На основе изученного материала подготовить в письменном виде следующие самостоятельные вопросы и задания:

- Представить в виде схемы классификацию инфляции.
- Выявить основные причины, вызывающие инфляцию. Составить эссе по исследуемому вопросу.
- Выявить основные методы регулирования инфляции. Составить эссе по исследуемому вопросу.
- Исследовать показатели, характеризующие уровень инфляции. Результаты представить в виде таблицы.
- Предложить меры антиинфляционной политики. Составить эссе по исследуемому вопросу.

Рекомендуемая литература

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

2. Деньги, кредит, банки: Учебник. / Г. Н. Белоглазовой – М.:Юрайт, 2010, Глава 2. 5.

3. Деньги Деньги. Кредит. Банки: Учебник / Ж.С. Белотелова, Н.П. Белотелова; - М.: Издательство - торговая корпорация «Дашков и К», 2009. Глава 7.1.

Тема 5. Международные валютно-кредитные отношения

(3 занятия)

Занятие 1

Вопросы для обсуждения

1. Понятие валютных отношений и валютной системы.
2. Основные элементы национальной и мировой валютных систем.
3. Эволюция мировой валютной системы.

Контрольные вопросы

1. Что представляет собой национальная валютная система и из каких элементов она состоит?
2. Что такое мировая валютная система и какие она включает в себя элементы?
3. Как происходила эволюция мировой валютной системы?
4. На каких принципах базировался золотодевизный стандарт Бреттон-Вудского соглашения?
5. Что положено в основу Ямайского соглашения?
6. Когда сформировалась первая мировая валютная система?

Практические задания

1. Представить преподавателю в письменном виде выполненные самостоятельно задания, в соответствии с заданиями 1-2, которые даны по этой теме в разделе «Задания для самостоятельной работы» (п.2).
2. Подготовить пояснения к выполненным заданиям для их обсуждения на занятии.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить теоретический лекционный материал, основную и дополнительную литературу по теме занятия, самостоятельно выполнить и защитить на семинарском занятии следующие задания:

- Схематично представить эволюцию мировой валютной системы;
- Рассмотреть основные виды валютных систем. Составить сравнительную таблицу.
- Рассмотреть основные элементы национальной и мировой валютных систем. Составить сравнительную таблицу.

2. На основе изученного материала выполнить самостоятельно в письменном виде следующие задания:

Задание 1

Укажите верные/неверные данные понятия.

1. Международные валютные отношения представляют собой совокупность экономических отношений, складывающихся при функционировании валюты в мировом хозяйстве и обслуживающих взаимный обмен результатами деятельности национальных хозяйств.

2. Денежная система - это форма организации и регулирования валютных отношений, закреплённая национальным законодательством или международными соглашениями.

3. Эмитентом СДР является МБРР.

4. Резервная валюта – это особая категория конвертируемой международной валюты.

5. Валютный паритет – это соотношение между 4 валютами.

6. Первая мировая валютная система сформировалась в форме золотомонетного стандарта и юридически была оформлена межгосударственным соглашением на конференции, состоявшейся в 1867 г. в Лондоне.

7. Вторая мировая валютная система была юридически оформлена межгосударственным соглашением, достигнутым на международной экономической конференции, проходившей в Генуе в 1922 году.

Задание 2

Ответьте на тестовые вопросы.

1. Форма организации и регулирования валютных отношений - это:

- международные операции и расчеты
- иностранная валюта
- валютная система

2. Резервная валюта относится:

- к частично конвертируемой валюте
- к свободно конвертируемой валюте
- ко всем видам валют

3. Первая мировая валютная система была оформлена на:

- Генуэзской конференции
- Парижской конференции
- Бреттон-Вудской конференции

4. МВФ был создан во время действия следующей валютной системы:

- Ямайской
- Парижской
- Бреттон-Вудской

5. Ямайская международная валютная система была введена в:

- 1978-1988 гг
- 1976-1978 гг
- 1974-1976 гг

Рекомендуемая литература

1. Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс]:
Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>

2. Деньги. Кредит. Банки: учебник для вузов / Е. Ф. Жуков, Н. М. Зеленкова, Н. Д. Эриашвили; под ред. проф. Е. Ф. Жукова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. Глава 5.

Занятие 2

Вопросы для обсуждения

1. Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование.
2. Валютная политики и их виды.
3. Европейская валютная система.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение валютного курса и покажите, какие факторы лежат в основе его формирования?
2. Какие факторы влияют на валютный курс?
3. Что представляет собой валютная политика?
4. Как происходило формирование Европейского валютного союза?

Практические задания

1. Представить преподавателю в письменном виде выполненные самостоятельно задания, в соответствии с заданиями 1-4, которые даны по этой теме в разделе «Задания для самостоятельной работы» (п.2).

2. Подготовить пояснения к выполненным заданиям для их обсуждения на занятии.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить теоретический лекционный материал, основную и дополнительную литературу по теме занятия, самостоятельно выполнить и защитить на семинарском занятии следующие задания:

- Изучить различные позиции авторов о необходимости регулирования валютных курсов. Составить эссе по исследуемому вопросу.

- Выявить основные элементы валютной интеграции. Составить сравнительную таблицу.

- Представить схематично этапы перехода к единой валюте в рамках Европейского валютного союза.

- Выявить основные цели Европейского валютного союза. Составить эссе по исследуемому вопросу.

2. На основе изученного материала выполнить самостоятельно в письменном виде следующие задания:

Задание 1

Обменный пункт дает следующие котировки долларов США: USD/RUR 24,30/25,60. Один клиент продал 1000 долларов, а другой купил 1000 долларов. Какую прибыль заработал банк на этих двух сделках?

Задание 2

Если $1\text{USD}=1,28\text{ EURO}$, то, сколько долларов будет стоить один евро?

Задание 3

Вставьте пропущенное слово.

1. В условиях господства неразменных кредитных отношений роль мировых денег берут на себя . . . валюты стран, в которых отсутствуют валютные ограничения по всем видам операций для всех держателей валюты.

2. Стоимостной основой валютного курса служит . . . покупательной способности, т.е. соотношение валют по их покупательной способности.

3. Международная валютная . . . представляет собой возможность страны или группы стран обеспечивать свои краткосрочные обязательства приемлемыми платежными средствами.

4. Валюты стран, в которых сохраняются ограничения по отдельным видам операций и для отдельных держателей валюты называются ... конвертируемыми.

5. Специальные права ... - это безналичные деньги в виде записей на специальном счете страны в МВФ.

6. Сделка «...» - это валютная банковская сделка, состоящая из двух противоположных конверсионных операций на одинаковую сумму заключаемых в один и тот же день.

7. Международная валютная – совокупность общественных отношений, складывающихся при функционировании валюты в мировом хозяйстве.

8. Валютные рынки, локализованные в различных странах, получили название ... валютные рынки.

9. ... баланс – это соотношение платежей, произведенных страной за границей и поступлений, полученных ею из-за границы за определенный период времени.

Задание 4

Ответьте на тестовые вопросы.

1. Европейский союз образовался на основе:

- французского договора
- люксембургского договора
- римского договора

2. Соотношение между двумя валютами это:

- валютный паритет
- валютный курс

- резервная валюта
- денежный паритет

3. Валютный курс, колеблющейся в узких рамках это:

- плавающий
- рыночный
- фиксированный

4. Выберите наиболее правильный ответ: Фактором, влияющим на валютный курс является: а) темп инфляции в стране б) уровень дохода населения в) валютная политика правительства г) рост цен в стране

- а, б, г
- б, в, г
- а, в, г
- а, б
- а, в
- б, в
- в, г
- б, г
- а, б, в
- а
- б
- в
- г

5. Валютный курс может регулироваться:

- Государственной думой
- Центральным Банком
- ММВБ
- Министерством финансов

Рекомендуемая литература

1. Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс]:
Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>

2. Деньги. Кредит. Банки: учебник для вузов / Е. Ф. Жуков, Н. М. Зеленкова, Н. Д. Эриашвили; под ред. проф. Е. Ф. Жукова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. Глава 5.

Занятие 3

1 часть занятия (60 минут)

Вопросы для обсуждения

1. Платежный баланс страны.
2. Регулирование платежного баланса.

Контрольные вопросы

1. Что представляет собой платежный баланс?
2. На какие две части можно разделить платежный баланс?
3. Какими причинами обусловлено регулирование платежного баланса?
4. Какие меры принимают страны с дефицитным платежным балансом?

Практические задания

1. Представить преподавателю в письменном виде выполненные самостоятельно задания, в соответствии с заданиями 1-4, которые даны по этой теме в разделе «Задания для самостоятельной работы» (п.2).

2. Подготовить пояснения к выполненным заданиям для их обсуждения на занятии.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить теоретический лекционный материал, основную и дополнительную литературу по теме занятия, самостоятельно выполнить и защитить на семинарском занятии следующие задания:

- Изучить различные точки зрения авторов по определению термина «платежный баланс». Составить эссе по исследуемому вопросу.

- Выявить основные статьи платежного баланса по методике МВФ. Составить эссе по исследуемому вопросу.

- Рассмотреть основные методы регулирования платежного баланса. Составить эссе по исследуемому вопросу.

2. На основе изученного материала выполнить самостоятельно в письменном виде следующие задания:

Задание 1

Российская фирма отправила по морю партию товаров зарубежному покупателю стоимостью 50 млн. долларов, включая фрахт судна 1 млн. долларов. Товар оплачивается немедленно и перевозится кораблем РФ. Сделайте соответствующие проводки в платежном балансе, в млн. долл.

Задание 2

Перед путешествием за границу резиденты покупают иностранную валюту в размере 5 млн. долларов. Сделайте соответствующие проводки в платежном балансе, в млн. долл.

Задание 3

Ответьте на тестовые вопросы.

1. Девальвация это:

- официальное снижение курса денежной единицы
- официальное повышение курса денежной единицы
- восстановление содержания золота в денежной единице
- официальное снижение уровня инфляции

2. Изменение учетной ставки ЦБ с целью регулирования валютного курса и платежного баланса - это:

- валютная интервенция

- учетная валютная политика
- валютное ограничение

3. Выберите наиболее правильный ответ: При дефиците Платежного баланса применяются меры: а) эмиссия денег б) девальвация в) валютным регулированием г) валютная экспансия д) валютные ограничения е) изменение резервов коммерческих банков

- а
- б
- в
- г
- е
- а, б, в, г
- а, в, г, д
- а, б, д
- а, в, е
- б, д
- б, в
- в, е
- б, г
- в, г
- б, в, г

4. Балансовый счет международных операций — это:

- платежный баланс
- торговый баланс
- баланс движения капиталов и кредитов

5. Показатель платежеспособности страны — это:

- международная валютная ликвидность
- платежный баланс
- официальные золотые и валютные резервы страны

- национальная валютная ликвидность

2 часть занятия (20 минут) - контрольная работа

Задания для подготовки контрольной работы

На основе изученного материала и его обсуждения на семинарских занятиях по темам 1 - 5 подготовить к вариативной контрольной работе 1 следующие вопросы и задания:

- Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег.
- Понятие денежного оборота, его сущность, отличие от товарного оборота.
- Валютные отношения и валютная система: понятия, категории.
- Виды денег, их особенности и закономерности обращения.
- Безналичный денежный оборот и система безналичных расчетов.
- Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования.
- Функции денег.
- Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота.
- Валютный курс как экономическая категория.
- Теории денег: металлистическая, номиналистическая, количественная, их эволюция.
- Причины и сущность инфляции, формы ее проявления, закономерности инфляционного процесса.
- Понятие и виды денежной эмиссии.

Порядок проведения и оценки контрольной работы

Каждое из вышеназванных 12 заданий является отдельным вариантом контрольной работы, например:

Вариант 1

1. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег.

2. Понятие денежного оборота, его сущность, отличие от товарного оборота.

3. Валютные отношения и валютная система: понятия, категории.

Студент в течение 20 минут дает ответ на заданные вопросы в письменной форме.

Преподаватель проверяет выполненную работу и оценивает ее по следующим критериям:

- если студент ответил на 3 вопроса правильно, то по этой части работы выводится оценка «5», с уменьшением на 1 балл за каждый неправильный ответ или его отсутствие.

Рекомендуемая литература

1. Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>

2. Деньги. Кредит. Банки: учебник для вузов / Е. Ф. Жуков, Н. М. Зеленкова, Н. Д. Эриашвили; под ред. проф. Е. Ф. Жукова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. Глава 5.

Тема 6. Кредит как форма движения ссудного капитала (3 занятия)

Занятие 1

Вопросы для обсуждения

1. Понятие кредита как экономической категории.
2. Необходимость кредита в рыночной экономике.
3. Сущность и структура кредита.
4. Функции кредита и принципы кредитования.
5. Законы и границы кредита.

Контрольные вопросы

1. В чем проявляется сущность кредита как экономической категории?

2. Какие функции и принципы присущи кредиту?
3. В чем проявляется особое место заемщика в кредитной сделке и что отличает его от кредитора?

Практические задания

1. Представить преподавателю в письменном виде выполненные самостоятельно задания, в соответствии с заданиями 1-6, которые даны по этой теме в разделе «Задания для самостоятельной работы» (п.2).
2. Подготовить пояснения к выполненным заданиям для их обсуждения на занятии.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить теоретический лекционный материал, основную и дополнительную литературу по теме занятия, самостоятельно выполнить и защитить на семинарском занятии следующие задания:

- Изучить и дать характеристику субъектам кредитных отношений.. Составить эссе по исследуемому вопросу.
- Изучить стадии движения и границы кредита. Составить эссе по исследуемому вопросу.
- Обосновать принципы кредита, свойственные кредитным отношениям в России. Составить эссе по исследуемому вопросу.
- Обосновать значение законов кредита для практики кредитных отношений. Составить эссе по исследуемому вопросу.
- Изучить факторы, влияющие на цену кредита. Составить эссе по исследуемому вопросу.

2. На основе изученного материала выполнить самостоятельно в письменном виде следующие задания:

Задание 1

Представлена ссуда 80 тыс. руб. 12 марта с погашением 15 августа того же года под простую процентную ставку 15% годовых. Рассчитать различными возможными способами величину начисленных процентов, если год високосный.

Задание 2

Заемщик получил кредит на сумму 54 тыс. руб. под простую процентную ставку 15% годовых. Долг с процентами погашается ежемесячными платежами в течение полугода, и процентные платежи за пользование кредитом рассчитывают каждый раз на оставшуюся часть долга. Сам же основной долг выплачивается равными суммами. Определить процентный доход кредитора.

Задание 3

Банк предоставил ссуду в размере 100 тыс. руб. на 30 месяцев под 16% годовых на условиях ежегодного начисления процентов. Каков будет процентный доход банка?

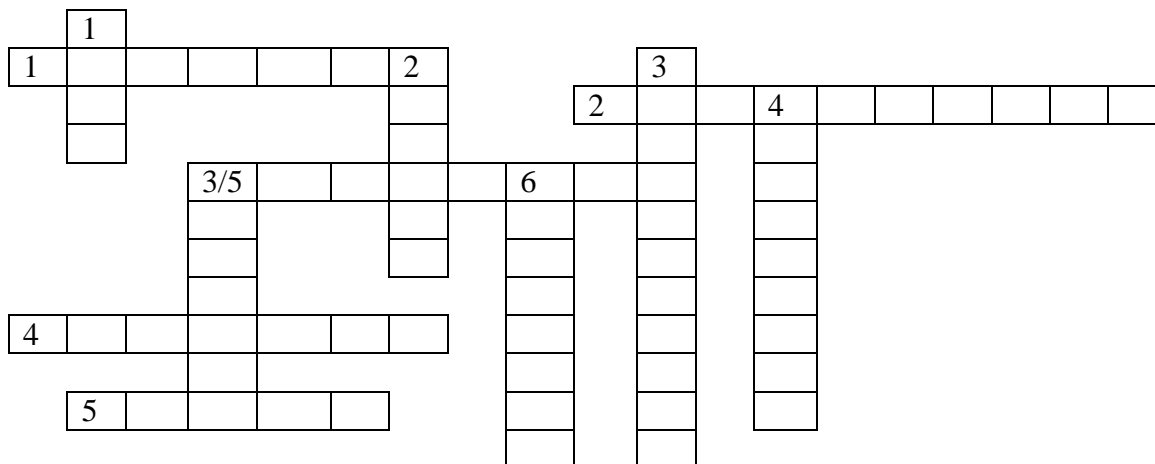
Задание 4

Стоимость объекта лизинга 6300 тыс. руб., срок его полной амортизации 10 лет. Норма амортизации на полное восстановление оборудования – 10% годовых. Срок лизинга 10 лет. Процентная ставка по кредиту, привлекаемому для закупки оборудования 20% годовых, процент комиссии по лизингу установлен на уровне 16% годовых. Процент ставки налога на добавленную стоимость принят условно в размере 20%. Лизингодатель производит капитальный ремонт оборудования с компенсацией произведенных расходов за счет средств лизингополучателя. Стоимость этих расходов составит 150 тыс. руб. Выплаты лизинговых

взносов производится ежегодно равными долями. Рассчитать лизинговые платежи за весь срок аренды и составить график их взноса.

Задание 5

Разгадайте кроссворд.



По горизонтали:

1. Сторона по кредитным отношениям, получающая кредит и принимающая на себя обязательство возвратить в установленный срок ссуженную стоимость и уплатить процент за время пользования ссудой.
2. Операция по приобретению финансовым агентом коммерческого обязательства заемщика перед кредитором.
3. Сторона в кредитных отношениях, предоставляющая средства (кредитные ресурсы) на условиях возвратности, срочности и платности.
4. Одна из форм залога, при которой закладываемое недвижимое имущество остается в собственности должника, а кредитор в случае невыполнения последним своего обязательства приобретает право получить удовлетворение за счет реализации данного имущества.

5. Имущество или другие ценности, находящиеся в собственности залогодателя и служащие частичным или полным обеспечением, гарантирующим погашение займа.

По вертикали:

1. Финансово-кредитное учреждение, производящее разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающее финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.

2. Общественные отношения, возникающие между субъектами экономических отношений по поводу движения стоимости.

3. Гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести, либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги).

4. Комплекс услуг для производителей и поставщиков, ведущих торговую деятельность на условиях отсрочки платежа.

5. Совокупность активов, используемых для получения прибыли в будущем.

6. Предоставление товаров и вещей в долг (кредит).

Задание 6

Ответьте на тестовые вопросы.

1. Кредит - это:

- особая форма капитала
- движение ссудного капитала, то есть денежного капитала
- денежное накопление

2. Принципами банковского кредитования в России являются:

- срочность, обеспеченность, возвратность
- платность, возвратность, обеспеченность
- срочность, возвратность, платность, обеспеченность, целевое

назначение

3. Функция, при которой кредит ускоряет процесс превращения части прибавочной стоимости в капитал - это:

- функция экономии издержек обращения
- функция концентрации и накопления капитала
- функция централизации капитала

4. Расширение и сужение сферы использования кредита имеет предел, который называется:

- формами кредита
- границами кредита
- функциями кредита

5. Какой из следующих принципов не относится к принципам кредитования?

- платность и срочность
- контроль
- возвратность

6. Какая из функций кредита проявляется в том, что в процессе кредитования создаются платежные средства?

- распределительная
- эмиссионная
- контрольная

7. Выделите принципы кредитования:

- 1) диверсификация;
- 2) срочность;
- 3) платность;
- 4) прибыльность;
- 5) ликвидность;
- 6) возвратность:

а) 1, 3, 5, 6

б) 1, 2, 3, 4

в) 3, 4, 5

г) 2, 3, 6

д) 5, 4, 6

8. Перераспределительная функция кредита означает:

- замещение действительных денег кредитными средствами обращения
- переток временно свободных денежных средств из отрасли с низкой нормой прибыли в отрасли с высокой нормой прибыли

- концентрацию и накопление капитала, достаточного для расширенного воспроизводства

9. Сущность кредита проявляется:

- в функциях и принципах кредита
- в формах и видах кредита
- в необходимости кредита

Рекомендуемая литература

1. Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс]:
Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>

2. О банках и банковской деятельности [Электронный ресурс]:
Федеральный Закон от 03.02.96 №17–ФЗ. // Справочно-правовая система «Гарант».

3. Деньги. Кредит. Банки: учебник для вузов / Е. Ф. Жуков, Н. М. Зеленкова, Н. Д. Эриашвили; под ред. проф. Е. Ф. Жукова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. Глава 5.

Занятие 2

Семинар в интерактивной форме

Цель: Сформировать знания о понятии и сущности ссудного капитала, определить основные функции кредита в современной экономической литературе.

Форма проведения: Проведение семинара в интерактивном режиме, в форме дискуссии по решению проблемных ситуаций по теме: «Кредит как форма движения ссудного капитала».

Примерная тематика проблемных ситуаций:

1. Дискуссионные вопросы по определению различий между сущностью денежных и кредитных отношений.
2. Примеры отличия интересов кредитора и заемщика.
3. Разные взгляды на основные функции и принципы, выполняемые кредитом.
4. Разные позиции авторов определяющих влияние кредита на различные элементы воспроизводства, в частности на кругооборот средств, капитал, прибыль и производственный процесс.
5. Дискуссионные вопросы по определению масштабов рынков ссудных капиталов развитых зарубежных стран (США, Франции, Англии и других) и России.
6. Разные взгляды на понятие границ кредита.
7. Разные взгляды на определение сущности ссудного процента.
8. Различные точки зрения ученых и экономистов на функции ссудного процента.
9. Дискуссионные вопросы по определению факторов, влияющих на нормы процента.

Порядок проведения занятия:

1. Преподаватель предлагает студентам на обсуждение одну из вышеназванных проблемных ситуаций, называет основного выступающего, а затем предлагает всем участникам обсудить его выступление.
2. Выступающий на занятии студент должен:
 - в доступной и интересной манере изложить результаты своего исследования по обсуждаемой проблемной ситуации, ссылаясь на мнения разных авторов публикаций по этой проблеме;

- четко и кратко изложить свою позицию по обсуждаемой проблемной ситуации, не допуская ухода от обсуждаемой проблемы.

3. Присутствующие на занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении выступления студента, при этом преподаватель рекомендует им отмечать не только положительные качества выступления, но и в дружественной манере указывать на его недостатки, воздерживаясь от личных нападок на выступающего и аргументируя свои замечания ссылками на нормативные акты и публикации ведущих специалистов по исследуемому вопросу.

4. Преподаватель должен помочь участникам дискуссии (обсуждения) прийти к согласованному мнению, при этом необходимо принять групповое решение по обсуждаемой проблеме.

5. В конце занятия преподаватель должен:

- проанализировать и оценить проведенное занятие в соответствии с поставленными к нему целями;
- подвести итоги, выделив их положительные и отрицательные стороны;
- оценить работу студентов на занятии, указав на ее достоинства и недостатки.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить теоретический лекционный материал, основную и дополнительную литературу по теме занятия.

2. По материалам публикаций самостоятельно изучить:

- Характеристику субъектов кредитных отношений.
- Стадии движения и границы кредита.
- Значение законов кредита для практики кредитных отношений.

3. На основе изученного материала подготовить в письменном виде следующие самостоятельные вопросы и задания:

- Изучить ссудный капитал и его особенности. Составить эссе по исследуемому вопросу.
- Изучить структуру современного рынка ссудных капиталов. Составить эссе по исследуемому вопросу.
- Рассмотреть функции рынка ссудных капиталов. Составить эссе по исследуемому вопросу.
- Изучить сущность ссудного процента, его источники. Составить эссе по исследуемому вопросу.

Рекомендуемая литература

1. Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>
2. О банках и банковской деятельности [Электронный ресурс]: Федеральный Закон от 03.02.96 №17–ФЗ. // Справочно-правовая система «Гарант».
3. Деньги, кредит, банки: Учебник. / Г. Н. Белоглазовой – М.:Юрайт, 2010, Глава 6.

Занятие 3

Семинар в интерактивной форме

Цель: Формирование знание о сущности, формах и видов кредита.

Форма проведения: Подготовка докладов в форме презентаций студентами и их обсуждение.

Темы докладов:

1. Сущность банковского и коммерческого кредита
2. Признаки классификации видов кредита
3. Развитие международного кредитования в условиях мировой глобализации

4. Развитие потребительского кредита в России и в развитых зарубежных странах

5. Развитие автокредитования в России и за рубежом

6. Перспективы развития образовательного кредита в России

7. Банковские кредитные карты

8. Кредиты на неотложные нужды

9. Ипотечный кредит, его развитие в России и за рубежом

10. Межбанковский кредитный рынок, его организация

11. Исламское кредитование: история, сущность, мировая практика

Порядок подготовки и проведения занятия:

1. На предыдущем занятии преподаватель назначает по каждой теме доклада основного выступающего, который самостоятельно должен подготовить доклад в письменной форме и презентации к нему.

2. В процессе проведения занятия по теме 6 преподаватель называет основного выступающего, подготовившего по соответствующей теме доклад и презентацию, и назначает двух его оппонентов из присутствующих на занятии студентов.

3. Выступающий на занятии студент должен:

- в доступной и интересной манере изложить результаты своего исследования по изучаемому вопросу и пояснения к представляемым презентациям;

- в своем выступлении четко и кратко излагать свою позицию по обсуждаемому вопросу, не допуская ухода от обсуждаемой проблемы.

4. По окончании выступления докладчика преподаватель предлагает выступить оппонентов с оценкой представленного доклада и презентации.

5. Присутствующие на занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении выступления студента, при этом преподаватель рекомендует им отмечать не только положительные качества выступления, но и в дружественной манере указывать на его недостатки, воздерживаясь от

личных нападок на выступающего и аргументируя свои замечания ссылками на нормативные акты и публикации ведущих специалистов по исследуемому вопросу.

6. Преподаватель должен помочь участникам дискуссии (обсуждения) прийти к согласованному мнению, при этом необходимо принять групповое решение по обсуждаемой проблеме.

7. В конце занятия преподаватель должен:

- проанализировать и оценить проведенное занятие в соответствии с поставленными к нему целями;
- подвести итоги, выделив их положительные и отрицательные стороны;
- оценить работу студентов на занятии, указав на ее достоинства и недостатки.

При этом оценка выступающего с докладом и презентацией производится с учетом: соответствия представленной студентом работы обсуждаемой теме, объемом охваченного исследованием публицистического материала, умения четко и кратко изложить результаты исследований, наличия собственного суждения по исследуемой теме.

Оценка выступлений оппонентов и других участников обсуждения производится с учетом: четкости, корректности и обоснованности их суждений.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить теоретический лекционный материал, основную и дополнительную литературу по теме занятия.
2. По материалам публикаций самостоятельно изучить:
 - Основные формы кредита.
 - Место и роль коммерческого и банковского кредитов в экономике страны.

- Сущность потребительского и ипотечных кредитов.
- Факторинговый и синдицированный кредиты.

3. На основе изученного материала подготовить в письменном виде следующие самостоятельные вопросы и задания:

- Изучить формы кредита. Составить эссе по исследуемому вопросу.
- Рассмотреть характеристику основных форм кредита – товарной и денежной. Разработать сравнительную таблицу.
- Сравнить виды кредитов и их характеристики (коммерческий, банковский, государственный, потребительский, ипотечный, лизинговый кредит). Разработать сравнительную таблицу.
- Выявить отдельные специфические формы кредита. Разработать сравнительную таблицу.

Задания для контроля самостоятельной работы

Студентам предложено 30 вариантов заданий (Приложение 1). Распределение вариантов заданий осуществляет преподаватель. В аудитории студенты получают консультацию преподавателя по выполнению задания. Студенты самостоятельно осуществляют поиск информации по предложенному варианту задания.

На основе найденной информации (используя интернет источники сайтов банков, а также источники указанных в списке литературы) каждый студент готовит сравнительную таблицу по видам кредита (потребительский, автомобильный кредит, ипотечный кредит) в заданном банке (Приложение 2).

Задание должно быть оформлено на листах формата А4 с использованием компьютера. При защите студенты должны ответить на вопросы по представленной работе.

Преподаватель проверяет выполненную работу и оценивает ее по следующим критериям:

- если студент подготовил достоверную информацию, сделал выводы по работе и ответил на все вопросы верно, то выводится оценка «5», с уменьшением на 1 балл за каждый неправильный ответ или его отсутствие.

Рекомендуемая литература

1. Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>
2. Банки.ру информационный портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.banki.ru/>
3. О банках и банковской деятельности [Электронный ресурс]: Федеральный Закон от 03.02.96 №17–ФЗ. // Справочно-правовая система «Гарант».
4. Деньги. Кредит. Банки: учебник для вузов / Е. Ф. Жуков, Н. М. Зеленкова, Н. Д. Эриашвили; под ред. проф. Е. Ф. Жукова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. Глава 6.
5. Деньги, кредит, банки: Учебник. / Г. Н. Белоглазовой – М.:Юрайт, 2010, Глава 5.

Тема 7. Кредитная и банковская системы (4 занятия)

Занятие 1

Семинар в интерактивной форме

Цель: Формирование знаний понятий и основ на сущность возникновения банков, раскрытия их функций, оценка их места и роли в развитии экономики.

Форма проведения: Проведение семинара в интерактивном режиме, в форме дискуссии по решению проблемных ситуаций по теме: «Кредитная и банковская системы».

Примерная тематика проблемных ситуаций:

1. Точки зрения ученых-экономистов на экономические предпосылки и основы возникновения банковского дела.
2. Точки зрения ученых экономистов на возникновение банков на основе меняльного дела и на основании сохранных операций и ссуд.
3. Определение понятию «банк» с точек зрения различных авторов и на основе Федерального Закона «О банках и банковской деятельности».
4. Возникновение банковского дела в древности (в древнем Вавилоне, в древней Греции) и в 16-17 веках в Европе.
 - Особенности становления и развития банковского дела в дореволюционной России.
5. Развитие банковского дела в дореволюционной России и Советской России.
6. Точки зрения ученых экономистов на функции банков и сопоставление их с функциями банков на основе Федерального Закона «О банках и банковской деятельности».
7. Выскажите свою точку зрения на возникновение банков и объясните почему.
8. Обоснуйте свою позицию на возникновение банков в древней Руси и после революции 1917 года.
9. Основные различия банковского дела современной России и банковского дела России Советского периода.
10. Расскажите какую роль играют банки в современной рыночной экономике.

Порядок проведения занятия:

1. Преподаватель предлагает студентам на обсуждение одну из вышеназванных проблемных ситуаций, называет основного выступающего, а затем предлагает всем участникам обсудить его выступление.
2. Выступающий на занятии студент должен:

- в доступной и интересной манере изложить результаты своего исследования по обсуждаемой проблемной ситуации, ссылаясь на мнения разных авторов публикаций по этой проблеме;

- четко и кратко изложить свою позицию по обсуждаемой проблемной ситуации, не допуская ухода от обсуждаемой проблемы.

3. Присутствующие на занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении выступления студента, при этом преподаватель рекомендует им отмечать не только положительные качества выступления, но и в дружественной манере указывать на его недостатки, воздерживаясь от личных нападок на выступающего и аргументируя свои замечания ссылками на нормативные акты и публикации ведущих специалистов по исследуемому вопросу.

4. Преподаватель должен помочь участникам дискуссии (обсуждения) прийти к согласованному мнению, при этом необходимо принять групповое решение по обсуждаемой проблеме.

5. В конце занятия преподаватель должен:

- проанализировать и оценить проведенное занятие в соответствии с поставленными к нему целями;

- подвести итоги, выделив их положительные и отрицательные стороны;

- оценить работу студентов на занятии, указав на ее достоинства и недостатки.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить теоретический лекционный материал, основную и дополнительную литературу по теме занятия.

2. По материалам публикаций самостоятельно изучить:

- Основные условия и необходимость возникновения банков.

- Структура финансового рынка и место банков как институционального звена финансового рынка.

3. На основе изученного материала подготовить в письменном виде следующие самостоятельные вопросы и задания:

- Изучить экономические предпосылки и условия возникновения банковского дела. Составить эссе по исследуемому вопросу.

- Рассмотреть сущность и функции банков, их роль в экономике. Составить эссе по исследуемому вопросу.

- Изучить основные принципы деятельности банков. Составить эссе по исследуемому вопросу.

- Рассмотреть банки как институциональное звено финансового рынка. Составить эссе по исследуемому вопросу.

Задания для контроля самостоятельной работы

Студентам предложено 30 вариантов заданий (Приложение 1). Распределение вариантов заданий осуществляет преподаватель. В аудитории студенты получают консультацию преподавателя по выполнению задания. Студенты самостоятельно осуществляют поиск информации по предложенному варианту задания.

На основе найденной информации (используя интернет источники сайтов банков, а также источники указанные в списке литературы) каждый студент готовит презентацию по заданному банку. Типовая структура презентации:

1. Наименование кредитной организации.
2. Информация о создании кредитной организации.
3. Местонахождение кредитной организации.
4. Уставный капитал кредитной организации.
5. Продукты и услуги, предоставляемые кредитной организацией.
6. Место кредитной организации в банковском секторе России.

Задание должно быть оформлено на листах формата А4 с использованием компьютера. При защите студенты должны ответить на вопросы по представленной работе.

Преподаватель проверяет выполненную работу и оценивает ее по следующим критериям:

- если студент подготовил достоверную информацию, сделал выводы по работе и ответил на все вопросы верно, то выводится оценка «5», с уменьшением на 1 балл за каждый неправильный ответ или его отсутствие.

Рекомендуемая литература

1. Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>

2. Банки.ру информационный портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.banki.ru/>

3. О банках и банковской деятельности [Электронный ресурс]: Федеральный Закон от 03.02.96 №17–ФЗ. // Справочно-правовая система «Гарант».

4. Деньги, кредит, банки: Учебник. / Г. Н. Белоглазовой – М.:Юрайт, 2010, Глава 8.

Занятие 2

Семинар в интерактивной форме

Цель: Формирование теоретических знаний о значении кредитной и банковской систем.

Форма проведения: Подготовка докладов в форме презентаций студентами и их обсуждение.

Темы докладов:

1. Структуры кредитной и банковской систем России

2. Точки зрения авторов на состав и структуру кредитной и банковской систем России

3. Кредитные реформы России 1987|1988, 1990/1991 годов.

4. Характеристика уровней (звеньев) банковской системы России.

5. Классификация банков по различным критериям: виды (крупные, средние, мелкие); специализация; по капиталу; по активам; по форме собственности и т.п.

6. Банковская инфраструктура, ее особенности в современном хозяйстве.

7. Банки и небанковские организации – общее и различия.

8. Приведите статистику по количеству банков России, их размещение по регионам.

9. Банковская система Республики Татарстан, ее особенности.

10. Банковские системы США, Англии, ФРГ, Японии и других.

11. Возможности использования зарубежного опыта в построении банковской системы России.

12. Общее и различия банковской системы России и банковских систем развитых зарубежных стран.

Порядок подготовки и проведения занятия:

1. На предыдущем занятии преподаватель назначает по каждой теме доклада основного выступающего, который самостоятельно должен подготовить доклад в письменной форме и презентации к нему.

2. В процессе проведения занятия по теме 6 преподаватель называет основного выступающего, подготовившего по соответствующей теме доклад и презентацию, и назначает двух его оппонентов из присутствующих на занятии студентов.

3. Выступающий на занятии студент должен:

- в доступной и интересной манере изложить результаты своего исследования по изучаемому вопросу и пояснения к представляемым презентациям;

- в своем выступлении четко и кратко излагать свою позицию по обсуждаемому вопросу, не допуская ухода от обсуждаемой проблемы.

4. По окончании выступления докладчика преподаватель предлагает выступить оппонентов с оценкой представленного доклада и презентации.

5. Присутствующие на занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении выступления студента, при этом преподаватель рекомендует им отмечать не только положительные качества выступления, но и в дружественной манере указывать на его недостатки, воздерживаясь от личных нападок на выступающего и аргументируя свои замечания ссылками на нормативные акты и публикации ведущих специалистов по исследуемому вопросу.

6. Преподаватель должен помочь участникам дискуссии (обсуждения) прийти к согласованному мнению, при этом необходимо принять групповое решение по обсуждаемой проблеме.

7. В конце занятия преподаватель должен:

- проанализировать и оценить проведенное занятие в соответствии с поставленными к нему целями;

- подвести итоги, выделив их положительные и отрицательные стороны;

- оценить работу студентов на занятии, указав на ее достоинства и недостатки.

При этом оценка выступающего с докладом и презентацией производится с учетом: соответствия представленной студентом работы обсуждаемой теме, объемом охваченного исследованием публицистического материала, умения четко и кратко изложить результаты исследований, наличия собственного суждения по исследуемой теме.

Оценка выступлений оппонентов и других участников обсуждения производится с учетом: четкости, корректности и обоснованности их суждений.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить теоретический лекционный материал, основную и дополнительную литературу по теме занятия.
2. По материалам публикаций самостоятельно изучить:
 - Кредитную систему России, ее развитие.
 - Банковскую систему и дать характеристику ее звеньев.
 - Уровни кредитной и банковской систем страны.
 - Классификация банков по различным признакам.
 - Деятельность небанковских кредитных организаций и специализированных кредитно-финансовых институтов.

Рекомендуемая литература

1. Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>
2. О банках и банковской деятельности [Электронный ресурс]: Федеральный Закон от 03.02.96 №17–ФЗ. // Справочно-правовая система «Гарант».
3. Деньги, кредит, банки: Учебник. / Г. Н. Белоглазовой – М.:Юрайт, 2010, Глава 10.
4. Деньги. Кредит. Банки: Учебник / Ж.С. Белотелова, Н.П. Белотелова; - М.: Издательство - торговая корпорация «Дашков и К», 2009. Глава 14.

Занятие 3

Семинар в интерактивной форме

Цель: Формирование знаний о сущности коммерческих банков и их функционировании.

Форма проведения: Подготовка докладов в форме презентаций студентами и их обсуждение.

Темы докладов:

1. Коммерческие банки, их взаимодействие с центральным банком.
2. Понятие банковской операции и услуги.
3. Характеристика пассивных и активных операций банка, их взаимосвязь.
4. Основные направления Стратегии развития банковского сектора России, на период до 2020 года.

Порядок подготовки и проведения занятия:

1. На предыдущем занятии преподаватель назначает по каждой теме доклада основного выступающего, который самостоятельно должен подготовить доклад в письменной форме и презентации к нему.

2. В процессе проведения занятия по теме 6 преподаватель называет основного выступающего, подготовившего по соответствующей теме доклад и презентацию, и назначает двух его оппонентов из присутствующих на занятии студентов.

3. Выступающий на занятии студент должен:

- в доступной и интересной манере изложить результаты своего исследования по изучаемому вопросу и пояснения к представляемым презентациям;

- в своем выступлении четко и кратко излагать свою позицию по обсуждаемому вопросу, не допуская ухода от обсуждаемой проблемы.

4. По окончании выступления докладчика преподаватель предлагает выступить оппонентов с оценкой представленного доклада и презентации.

5. Присутствующие на занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении выступления студента, при этом преподаватель

рекомендует им отмечать не только положительные качества выступления, но и в дружественной манере указывать на его недостатки, воздерживаясь от личных нападок на выступающего и аргументируя свои замечания ссылками на нормативные акты и публикации ведущих специалистов по исследуемому вопросу.

6. Преподаватель должен помочь участникам дискуссии (обсуждения) прийти к согласованному мнению, при этом необходимо принять групповое решение по обсуждаемой проблеме.

7. В конце занятия преподаватель должен:

- проанализировать и оценить проведенное занятие в соответствии с поставленными к нему целями;
- подвести итоги, выделив их положительные и отрицательные стороны;
- оценить работу студентов на занятии, указав на ее достоинства и недостатки.

При этом оценка выступающего с докладом и презентацией производится с учетом: соответствия представленной студентом работы обсуждаемой теме, объемом охваченного исследованием публицистического материала, умения четко и кратко изложить результаты исследований, наличия собственного суждения по исследуемой теме.

Оценка выступлений оппонентов и других участников обсуждения производится с учетом: четкости, корректности и обоснованности их суждений.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить теоретический лекционный материал, основную и дополнительную литературу по теме занятия.
2. По материалам публикаций самостоятельно изучить:
 - Деятельность коммерческих банков.
 - Операции и услуги коммерческих банков.

3. На основе изученного материала подготовить в письменном виде следующие самостоятельные вопросы и задания:

- Изучить виды коммерческих банков и их классификации. Разработать сравнительную таблицу. Составить эссе по исследуемому вопросу.
- Рассмотреть операции и услуги коммерческих банков. Составить эссе по исследуемому вопросу.

Рекомендуемая литература

1. Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>
2. О банках и банковской деятельности [Электронный ресурс]: Федеральный Закон от 03.02.96 №17–ФЗ. // Справочно-правовая система «Гарант».
3. Деньги, кредит, банки: Учебник. / Г. Н. Белоглазовой – М.:Юрайт, 2010, Глава 8.

Занятие 4

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение и особенности государственных банков.
2. Центральный Банк Российской Федерации, его статус и значение.
3. Роль и функции Банка России.

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности создания Государственного банка Российской Империи?
2. Какие существуют основные этапы развития Центрального банка в России?

3. Какие основные цели и функции Центрального Банка можно выделить?
4. Какие правовые акты, определяют основы функционирования Банка России?

Практические задания

1. Представить преподавателю в письменном виде выполненные самостоятельно задания, в соответствии с заданиями 1-3, которые даны по этой теме в разделе «Задания для самостоятельной работы» (п.2).
2. Подготовить пояснения к выполненным заданиям для их обсуждения на занятии.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить теоретический лекционный материал, основную и дополнительную литературу по теме занятия, самостоятельно выполнить и защитить на семинарском занятии следующие задания:
 - Изучите происхождение и сущность Центрального банка. Составьте эссе по исследуемому вопросу.
 - Обоснуйте отличия Центральных и коммерческих банков. Составить сравнительную таблицу.
 - Изучите особенности деятельности банков в различные периоды экономики России (до 1917 года; советский период; 1990-тые годы; современный период). Составить сравнительную таблицу.
 - Изучите уровни кредитной и банковской систем страны. Составить эссе по исследуемому вопросу.
 - Рассмотрите влияние Центрального Банка на деятельность кредитных организаций. Составить эссе по исследуемому вопросу.
2. На основе изученного материала выполнить самостоятельно в письменном виде следующие задания:

Задание 1

Соотнесите термины с их определениями.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Банк- | А. Главный регулирующий орган кредитной системы страны, осуществляющие государственное регулирование банковской сферы и денежную эмиссию. |
| 2. Банковская система- | Б. Финансово-кредитное учреждение, производящее разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающее финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам. |
| 3. Банковская кредитная карта- | В. Негосударственное кредитное учреждение, осуществляющее предпринимательскую банковскую деятельность |
| 4. Центральный банк- | Г. совокупность различных видов национальных банков и кредитных учреждений, действующих в рамках общего денежно-кредитного механизма. |
| 5. Коммерческий банк- | Д. документ, выдаваемый клиенту банком и используемый для идентификации при безналичной покупке товаров в магазинах или получении наличных денег. |

Задание 2

С использованием ФЗ «О Центральном банке РФ (Банке России)» от 10.07.02 г. выделить в составе функций Банка России (статья 4) функции относящиеся к:

- денежно-кредитной политике;
- эмиссионному регулированию объема наличных денег;
- регулированию и контролю за банковской системой и не кредитными финансовыми организациями;

- обслуживанию счетов государства.

Результаты предоставить в виде таблицы.

Задание 3

Ответьте на тестовые вопросы.

1. В России Центральный банк был утвержден в:

- 1860 г
- 1861 г
- 1820 г
- 1850 г
- 1865 г

2. Кандидатуру для назначения на должность Председателя Банка России представляет:

- министр Финансов
- Президент РФ
- Председатель Государственной Думы

3. Банк России осуществляет свои расходы за счет:

- средств федерального бюджета
- собственных доходов
- прибыли от операций на открытом рынке

4. Целью деятельности Банка России является:

- получение прибыли
- защита и обеспечение устойчивости рубля
- обеспечение эффективного расходования средств федерального бюджета

5. Коллегиальным органом Банка России является:

- Национальный финансовый совет
- Совет директоров БР
- Правление БР

6. Статус, цели деятельности и функции Банка России определяются:
- Конституцией РФ
 - Федеральным законом «О центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
 - ГК РФ
7. В компетенцию Национального финансового совета входит:
- рассмотрение годового отчета ЦБ
 - утверждение годового отчета ЦБ
 - определение организации-аудитора годовой финансовой отчетности ЦБ РФ

Рекомендуемая литература

1. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России) [Электронный ресурс]: Федеральный Закон от 10.07.2002 г. № 86-ФЗ (ред. от 10.01.2009)//Справочно-правовая система «Гарант».
2. О банках и банковской деятельности [Электронный ресурс]: Федеральный Закон от 03.02.96 №17–ФЗ. // Справочно-правовая система «Гарант».
3. Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>
4. Деньги, кредит, банки: Учебник. / Г. Н. Белоглазовой – М.:Юрайт, 2010, Глава 11.
5. Г. Г. Фетисов, О. И. Лаврушин, И. Д. Мамонова Организация деятельности Центрального банка.- М.: Кнорус, 2012. Глава 1.

Тема 8. Международные финансовые и кредитные организации

(1 занятие)

1 часть занятия (60 минут)

Вопросы для обсуждения

1. Международный валютный фонд (МВФ).
2. Деятельность международного банка реконструкции и развития (МБРР).
3. Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР).
4. Банк международных расчетов (БМР).

Контрольные вопросы

1. Каковы цели создания МВФ?
2. Какие формы финансирования применяет МВФ?
3. Какова роль МВФ в регулировании валютно-кредитных отношений?
4. В чем состоит цель деятельности международного банка реконструкции и развития?
5. Каковы условия предоставления кредитов МБРР?
6. Какова цель создания банка международных расчетов?
7. Какова цель создания и деятельности ЕБРР?

Практические задания

1. Представить преподавателю в письменном виде выполненные самостоятельно задания, в соответствии с заданием 1, которое дано по этой теме в разделе «Задания для самостоятельной работы» (п.2).
2. Подготовить пояснения к выполненным заданиям для их обсуждения на занятии.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить теоретический лекционный материал, основную и дополнительную литературу по теме занятия, самостоятельно выполнить и защитить на семинарском занятии следующие задания:

- Изучите механизмы кредитования стран – членов МВФ и выявите их особенности для отдельных стран. Составить сравнительную таблицу.

- Изучите программы деятельности МБРР в России. Составить эссе по исследуемому вопросу.

- Изучите политику ЕБРР в отношении России. Составить эссе по исследуемому вопросу.

- Сравните цели и направления деятельности МВФ, МБРР, ВБ и ЕБРР. Составить сравнительную таблицу.

- Покажите взаимоотношения России и МВФ. Составить эссе по исследуемому вопросу.

- Приведите примеры сотрудничества России и ЕБРР. Составить эссе по исследуемому вопросу.

2. На основе изученного материала выполнить самостоятельно в письменном виде следующие задание:

Задание 1

Ответьте на тестовые вопросы.

1. МВФ был создан во время действия следующей валютной системы:

- Ямайской
- Парижской
- Бреттон-Вудской
- Генуэзской

2. Штаб-квартира МВФ находится:

- в Нью-Йорке;
- в Вашингтоне;
- в Брюсселе;
- в Берлине

3. Функцией МБРР является:

- выдача займов и гарантии развивающимся странам-участникам;
- поддержка стран-членов участниц МВФ;
- расширение международного финансово-валютного рынка;
- поддержка стран третьего мира.

4. Какое учреждение начал функционирование в мае 1946 года:
- Парижский клуб;
 - МБРР;
 - МВФ;
 - МАР.
5. В каком году создан МБРР:
- 1945;
 - 1946;
 - 1947;
 - 1949.
6. Назовите Международные финансовые организации группы Всемирного банка:
- ЕБРР;
 - МАР;
 - МВФ;
 - МФК;
 - МБРР.
7. Штаб-квартира ЕБРР находится:
- в Лондоне;
 - в Париже;
 - в Брюсселе;
 - в Дании.
8. Уставный капитал МВФ формируется за счет:
- собственных средств;
 - взносов стран-членов;
 - благотворительных взносов.

2 часть занятия (20 минут) - контрольная работа

Задания для подготовки контрольной работы

На основе изученного материала и его обсуждения на семинарских занятиях по темам 6 - 8 подготовить к вариативной контрольной работе 2 следующие вопросы и задания:

- Сущность и особенности ссудного капитала.
- Возникновение и сущность банков, их функции и роль в развитии экономики.
- Международные финансовые и кредитные институты.
- Ссудный процент и его роль.
- Понятие банковской системы, ее элементы.
- Цели создания и особенности функционирования международного валютного фонда (МВФ) и мирового банка.
- Кредит как норма движения ссудного капитала.
- Центральные банки и основы их деятельности.
- Европейский банк реконструкции и развития.
- Функции и законы кредита.
- Функции и роль банков в экономике страны.
- Банк международных расчетов.

Порядок проведения и оценки контрольной работы

Каждое из вышеназванных 12 заданий является отдельным вариантом контрольной работы, например:

Вариант 1

1. Сущность и особенности ссудного капитала.
2. Возникновение и сущность банков, их функции и роль в развитии экономики.
3. Международные финансовые и кредитные институты.

Студент в течение 20 минут дает ответ на заданные вопросы в письменной форме.

Преподаватель проверяет выполненную работу и оценивает ее по следующим критериям:

- если студент ответил на 3 вопроса правильно, то по этой части работы выводится оценка «5», с уменьшением на 1 балл за каждый неправильный ответ или его отсутствие.

Рекомендуемая литература

1. Международный Валютный Фонд [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.imf.org/external/russian/>

2. Деньги. Кредит. Банки: Учебник / Ж.С. Белотелова, Н.П. Белотелова; - М.: Издательство - торговая корпорация «Дашков и К», 2009. Глава 11.

3. Деньги. Кредит. Банки: учебник для вузов / Е. Ф. Жуков, Н. М. Зеленкова, Н. Д. Эриашвили; под ред. проф. Е. Ф. Жукова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. Глава 5.

Глоссарий

Аккредитив – это поручение банка покупателя банку поставщика об оплате поставщику товаров и услуг на условиях, предусмотренных в аккредитивном заявлении покупателя, против представленных поставщиком соответствующих документов.

Аккредитив непокрытый (гарантированный) – это аккредитив, по которому платежи поставщику гарантируются банком.

Аккредитив покрытый (депонированный) – это аккредитив, при котором плательщик предварительно депонирует деньги для расчетов с поставщиком.

Активные операции – это операции по размещению банковских ресурсов.

Акцептованные векселя – согласие оплатить вексель за векселедателя.

Акцепт - согласие на оплату.

Антиинфляционная политика – комплекс мероприятий по государственному регулированию национальной экономики, направленный на борьбу с инфляцией.

Банковские ресурсы - совокупность всех денежных средств, находящихся в распоряжении банка и используемых им для проведения кредитных и других операций.

Банкнота – бумажные денежные знаки, выпускаемые эмиссионными банками, не имеющие принудительного курса и обязательные к размену на монету по рыночному курсу.

Безналичный денежный оборот – часть совокупности денежного оборота, заключающаяся в использовании безналичных расчетов путем записей по счетам в банках и зачетов встречных требований.

Биметаллизм – денежная система, при которой роль всеобщего эквивалента выполняют монеты из двух металлов.

Валютная система - форма организации и регулирования валютных отношений, закреплённая национальным законодательством или международными соглашениями.

Валютный курс – стоимость денежной единицы одной страны, выраженную в денежных единицах другой страны или международных денежных единицах.

Валютная политика – совокупность мероприятий, осуществляемых в сфере международных валютных отношений в соответствии с текущими и стратегическими целями страны.

Валютный паритет – соотношение между двумя валютами.

Вексель коммерческий – возникший на основе сделки купли-продажи товарной массы в кредит.

Вексель простой – письменное долговое обязательство строго установленной законом формы, дающее его владельцу (векселедержателю) беспспорное право требовать от векселедателя уплаты указанной суммы в указанный срок.

Вексель переводной (тратта) – письменный приказ кредитора – векселедателя (трассанта) своему должнику (трассату) уплатить третьему лицу – ремитенту указанную сумму в указанный срок.

Вексель финансовый – опосредует движение денежного капитала.

Девальвация (ревальвация) – снижение (повышение) покупательной способности денежной единицы.

Демонетизация – лишение монеты функции денег, изъятие ее из обращения, осуществляемое в официальном порядке.

Денежный агрегат – показатель объема ликвидных финансовых активов, используемых в экономике в качестве денег.

Денежная масса – совокупный объем покупательных и платежных средств, обслуживающих хозяйственный оборот, и принадлежащих частным лицам и государству.

Денежная система – форма организации денежного обращения в стране, сложившаяся исторически и закреплённая национальным законодательством.

Денежный оборот – совокупность всех платежей в наличной и безналичной формах, при которых деньги выполняют функции средства обращения, средства платежа и накопления, за определённый период времени.

Денежный мультипликатор – коэффициент увеличения на депозитных счетах коммерческих банков в период их движения от одного коммерческого банка к другому.

Деньги – особое экономическое благо, безусловно, и свободно принимаемое для оплаты всех товаров и услуг и измеряющее их стоимость.

Деньги безналичные – существуют в форме записей на банковских счетах.

Деньги бумажные – знаки стоимости, наделённые принудительным номиналом, обычно неразменные на металл; исторически возникли как знаки золота и серебра.

Деньги кредитные – знаки стоимости, возникшие взамен полноценных денег на основе кредита.

Деньги наличные – из металла и из бумаги, передаются из рук в руки в натуральной форме.

Деньги неполноценные – это деньги, у которых номинальная и реальная стоимость не совпадают.

Деньги полноценные – это деньги, у которых номинальная и реальная стоимость совпадают.

Денежная реформа – преобразование денежной системы, проводимое государством с целью упорядочения и укрепления денежного обращения.

Деньги реальные – это деньги в наличной и безналичной форме, которые можно обменивать на реальные блага.

Деноминация – укрупнение покупательной способности денежной единицы и денежных знаков путем обмена по установленному соотношению денежных знаков старого образца на денежные знаки нового образца.

Депозит – это экономические отношения по поводу передачи средств клиента во временное пользование банка.

Дефляционная политика – совокупность регулирующих мероприятий государства в области государственных финансов и в денежно-кредитной сфере, направленных на сдерживание роста денежной массы.

Заемщик – сторона кредитных отношений, получающая кредит и обязанная вернуть полученную ссуду.

Индоссамент – передаточная надпись на векселе.

Индоссант – лицо, передающее вексель по индоссаменту.

Инфляция глобальная – развивается в нескольких странах одновременно, охватывает экономические регионы или мировое хозяйство в целом.

Инфляция – дисбаланс между совокупным спросом и совокупным предложением, выражаемый в росте цен, не связанный с повышением качества товаров.

Инфляция историческая – это переполнение каналов денежного обращения необеспеченной денежной массой, ведущей к росту цен и снижению покупательной способности денежной единицы.

Инфляция локальная – развивается в рамках одной страны, национальной денежной системы.

Инфляция открытая – проявляется в росте цен.

Инфляция подавленная – проявляется в товарном дефиците при стабильности цен.

Инфляция ползучая – темпы роста до 10 – 20 % в год.

Кредит – форма движения ссудного капитала; совокупность экономических отношений, связанных с перераспределением временно

свободных денежных средств на принципах срочности, возвратности, платности.

Кредитор – стороны кредитных отношений, предоставляющая ссуду.

Кредитные деньги – форма денежного капитала, особенностью которых является то, что их выпуск увязывается с действительными потребностями оборота, так как ссуда выдается под обеспечение.

Лимит остатка кассы – максимальная сумма наличных, которые могут оставаться в кассе предприятия на конец дня.

Монета – денежный знак, изготовленный из металла, имеющий установленные законом форму, весовое содержание, внешний вид.

Монета билонная – неполноценная монета.

Монометаллизм – денежная система, при которой роль всеобщего эквивалента выполняют монеты из одного металла.

Нуллификация - денежная реформа, при которой государство объявляет обесценившиеся деньги недействительными и вводит новые деньги.

Налично-денежный оборот – часть совокупного денежного оборота, когда наличные деньги используются как средство обращения и платежа.

Номинальная денежная масса – статистическое количество денег в обращении или запас активов в ликвидной форме.

Норма резервов – отношение суммы резервов к сумме депозитов.

Обязательные резервы – депонированные кредитными организациями в Центральном банке определенной части привлеченных ими денежных средств.

Пластиковая карточка – обобщающий термин, который обозначает все виды карточек, различных как по назначению, набору оказываемых услуг, так и по своим техническим возможностям и организациям, их выпускающим.

Платежный оборот – совокупность платежей с использованием денег в качестве средства платежа.

Платежное поручение – распоряжение владельца счета обслуживающему банку перевести определенную денежную сумму на счет получателя средств, открытый в том или другом банке.

Спрос на деньги – спрос на финансовые активы в ликвидной форме, т. к. финансовыми активами в ликвидной форме являются деньги.

Стоимость денег номинальная – это номинал, указанный на денежном знаке.

Стоимость реальная (внутренняя) – рыночная стоимость того денежного материала, который пошел на их создание, ее величина определяется издержками производства.

Стоимость меновая – способность товара обмениваться на другие товары в определенных пропорциях.

Ссудный капитал – совокупность денежных средств, передаваемый на возвратной основе во временное пользование за плату в форме процента.

Ссудный процент – плата заемщика кредитору за пользование предоставленными деньгами.

Ссуженная стоимость – нереализованная часть стоимости, которая, вступая в кредитные отношения, обладает особой добавочной потребительской стоимостью.

Пассивные операции – это операции по привлечению средств и формированию ресурсов.

Платежное поручение – письменное распоряжение владельца счета банку о перечислении определенной денежной суммы с его счета на счет другого предприятия.

Ревальвация – повышение официального курса национальной денежной единицы к иностранным валютам.

Резервы коммерческих банков – сумма денег, доступная для немедленного удовлетворения требований вкладчиков.

Ремиссия – изъятие денег из обращения.

Реформа денежная – полное или частичное преобразование национальной денежной системы, проводимое государством с целью упорядочения и укрепления денежного обращения.

Факторинг - инкассирование дебиторских счетов клиента и получение причитающихся в пользу клиента платежей.

Чек – письменный приказ владельца счета банку уплатить наличными или перевести на счет другого лица указанную в чеке сумму.

Чеканка открытая – на любом монетном дворе из металла любого лица.

Чеканка закрытая – на государственном монетном дворе из металла государства.

Эмиссия денежная – выпуск денег в обращение, увеличивающий объем денежной массы.

Эмиссия фидуциарная – выпуск денег без золотого обеспечения, или необеспеченная эмиссия.

Приложение 1

Вариант	Банк
1	ОАО "АЛЬФА-БАНК"
2	ОАО "Банк Москвы"
3	ОАО Банк ВТБ
4	ЗАО ЮниКредит Банк
5	ЗАО "Райффайзенбанк"
6	ОАО "Сбербанк России"
7	ЗАО "Банк Русский Стандарт"
8	ОАО "Россельхозбанк"
9	ВТБ 24 (ЗАО)
10	ООО "Русфинанс Банк"
11	ОАО "ОТП Банк"
12	ОАО АКБ "РОСБАНК"
13	ОАО "АК БАРС" БАНК
14	АКБ "Абсолют Банк" (ОАО)
15	ОАО "УРАЛСИБ
16	"НОМОС-БАНК" (ОАО)
17	ОАО "Промсвязьбанк"
18	ОАО Банк ЗЕНИТ
19	ООО "ХКФ Банк"
20	ОАО "МДМ Банк"
21	ЗАО "Банк Интеза"
22	ОАО КБ "Восточный"
23	КБ "Ренессанс Кредит" (ООО)
24	ОАО Банк "ОТКРЫТИЕ"
25	ЗАО "ТАТСОЦБАНК"
26	АКБ "ЭНЕРГОБАНК"(ОАО)
27	ОАО "АИКБ "ТАТФОНДБАНК"
28	АКБ "СПУРТ" (ОАО)
29	ООО "ТАТААГРОПРОМБАНК"
30	"АНКОР БАНК" (ОАО)

Приложение 2

Вид кредита	Срок кредитования	Сумма кредита	Процентная ставка по кредиту
Потребительский: - - -			
Автомобильный: - - -			
Ипотечный: - - -			